

## Status 2020 for projekt: Intensive læringsforløb på højskole, journalnummer 6567-0001

Status på projekt Intensive læringsforløb på højskole for 2020.

Projektets aktiviteter og indsatser, samt deltagende elever i projektet i 2020 vil blive gennemgået nedenfor.

Projektet Intensive læringsforløb på højskole er et samarbejdsprojekt mellem højskoler og Folkehøjskolernes Forening i Danmark, samt eksterne partnere som eksempelvis kommunernes ungevejledninger og vejledere fra institutioner, hvor den unge er i gang med et forberedende forløb under EGU-sporet, og vejledere fra forberedende forløb, hvor den unge er frafaldstruet eller frafalden.

Projektet har i 2020 været nødsaget til at justere lidt i udviklingsplanen på grund af Corona. Fokus har stadig været udvikling af undervisning på højskoler i dansk og matematik, men vi har i situationen set på de behov, en udsat ungegruppe har haft pga. isolation og hjemsendelser og udvidet udviklingsplanen ved at udvikle online undervisning, for under Corona nedlukninger at fastholde elevernes faglige udvikling og forsøge at tilbyde en form for fællesskab til en udsat gruppe. Der har overordnet set også været et stort behov for under nedlukningen, at skolerne har haft daglig kontakt med nogle elever og flere gange ugentligt med andre. Projektet har også fortsat haft fokus på den fortsatte indsats med at give eksterne vejledere og samarbejdspartnere viden om projektet og projektets målgruppe. Dette er blevet udvidet ved, at en del møder med eksterne samarbejdspartnere er blevet afholdt som virtuelle møder i stedet for fysiske. I 2020 har 5 højskoler deltaget i projektet med elever. De deltagende højskoler er de tre "gamle" højskoler Vrå Højskole; Højskolen Snoghøj; Ungdomshøjskolen ved Ribe og to "nye" højskoler Brande Højskole og Nordfyns Højskole.

### Udvikling af højskoleforløb i 2020

Vi er i højskolerne meget interesserede og engagerede i at udvikle gode forløb, der fagligt, socialt og personligt bedst løfter de unge videre til ordinær uddannelse og job. Ungegruppen er meget divers, og vi arbejder til stadighed med at finde et udtryk, hvor vi favner gruppen bedst i samspillet mellem den enkelte skoles værdigrundlag, og det overordnede formål, at gøre unge uden ungdomsuddannelse uddannelsesparate. Koblingen mellem almen dannelse og fagene dansk og matematik er således helt central for højskolernes arbejde. Som vi beskrev i udviklingsplanen for 2020 har vi forsøgt os med forskellige modeller for, hvordan vi bedst løfter unge i dansk og matematik sammenholdt med højskolens øvrige fag, for at give de unge mod og tro på, at det er muligt for dem at påbegynde og fastholde ordinær uddannelse og eller job. Højskoleforløb hvor fagene er lagt ind som linjefag gennem hele højskoleforløbet har fungeret bedst, både for elevernes motivation og lyst til læring og for sammenhængen med højskolens øvrige fag og samspillet med højskolens øvrige elever. Vi har samlet, for at ramme den bedste form for forløbene i 2020, haft primært fokus på at arbejde videre med at udvikle de intensive forløb på et almindeligt langt højskoleophold, der normalt har en varighed på omkring 20-24 uger. Vi har dog også afholdt 2 korte intensive forløb af 3 ugers varighed på Nordfyns Højskole.

I 2020 har vi arbejdet videre med modellen på et langt forløb, hvor dansk og matematik følges som et linjefag på højskolen og de intensive timer fordeles ud over forløbet. Forårets forløb blev dog ramt af Corona, hvor højskolerne blev lukket ned fra midten af marts til 29. maj. Det var hurtigt tydeligt, at

eleverne i projektet havde brug for dels online-undervisning og dels brug for vejledning, mentoring mm. Nogle elever havde brug for daglige samtaler, andre for ugentlige. Det var en stor opgave at vejlede og støtte og fastholde elevernes engagement på afstand. Udover støtte var der også behov for på bedst mulig vis at forsøge at fastholde eleverne i deres læringskurve. Det var en udfordring at fastholde elevernes engagement og fokus på at lære det, de synes var mest svært. Det har således generelt været vanskeligt for skolerne at fastholde fokus for elever, der sidder hjemme, men der har været arbejdet med faglig undervisning og opfindsomheden har været i spil for at forsøge at skabe virtuelle fællesskaber. Et eksempel, der fungerede var, at eleverne, på et hold, fandt ud af, at de kunne besøge hinanden på skift over skærmen. Vi har fra eksterne vejledere hørt godt om skolernes arbejde med online undervisning og samvær. Tilbagemeldingerne har været, at vi har formået at skabe fællesskaber gennem det virtuelle, og reduceret ensomhed mm.

De to korte 3-ugers forløb i sommeren 2020 var præget af unge, der havde været isoleret i lang tid, og som higede efter at komme ud i fællesskaber igen. Der var blandt en del af eleverne tillige meget store faglige huller. Kombinationen af dette gjorde, at hovedparten af eleverne, ikke var klar til at søge om optagelse på ordinær uddannelse efter endt sommerkursus, men valgte at fortsætte på et langt højskoleophold.

Fire højskoler i projektet afholdt forløb i efteråret, hvor dansk og matematik var lagt ind som linjefag, som løb gennem hele højskoleopholdet. Efterårets forløb var overordnet set et anderledes højskoleforløb end vanligt, da skolerne skulle overholde en række retningslinjer. Blandt andet skulle eleverne være i primærgrupper og holde afstand til alle uden for primærgrupperne. Alle undervisere skulle holde 2 meters afstand til elever, ekskursioner blev aflyst etc.

Projektmodellerne vi i 2020 har forsøgt os med, og som alle er under højskoleloven, er opsummerende følgende:

- 3 ugers intensivt højskoleforløb med 18 timers undervisning i dansk og matematik
- Ca. 20 ugers intensivt højskoleforløb hvor dansk og matematik er lagt ind som linjefag.

## Projektets skoler

Vi har i 2020 skiftet lidt ud på et par skoler i projektet. Ud er gået Suhrs Højskole og Højskolen Østersøen. Suhrs Højskole er en lille højskole, der havde vanskeligt ved, at få det til at hænge sammen med linjefag i dansk og matematik og højskolens øvrige fag, da holdene blev for små til, at der var en ordentlig dynamik på elevholdene. Højskolen Østersøen gik konkurs i starten af 2020. Vi tog derfor 2 nye skoler ind i projektet, Brande Højskole og Nordfyns Højskole. De nye skoler, vi har taget med i projektet, har på forhånd gode erfaringer med at arbejde med udsatte unge, og den ene skole har mangeårig erfaring i at arbejde med ordblinde.

Rammen for intensive læringsforløb er, at undervisning og samvær foregår i et kostskolemiljø. I den pædagogiske ramme er der med omdrejningspunkt i højskolernes hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse fokus på dannelse, forpligtende fællesskab, engagement og motivation. De intensive forløb tilrettelægges på alle skoler med dansk og matematik, både som gruppeundervisning og som individuelt differentierede forløb. Eleverne i projektet følger højskolens øvrige fag sammen med de andre elever. Udover undervisning er der pædagogisk tilrettelagt samvær, samt samvær forestået af eleverne. Eleverne er tilknyttet bogrupper af 8-10 elever. Boggruppen har en kontaktlærer gennem hele højskoleforløbet. Projektets elever modtager herudover løbende studie- og erhvervsvejledning. Desuden har alle elever tilknyttet en mentor.

Skolerne i projektet har alle en forskellig profil ud over dansk og matematik, som gør at vi pædagogisk og fagligt har en bredde af fag der rammer den enkelte elevs interesser mm.

Kort beskrivelse af de 5 deltagende skoler:

**Højskolen Snoghøj** ligger i Fredericia og er en almen folkehøjskole, der udover dansk og matematik tilbyder eleverne fag inden for scenekunst, medborgerskab, fysisk træning og boldspil og E sport.

**Ungdomshøjskolen ved Ribe** ligger syd for Ribe og er en ungdomshøjskole for 16-19-årige. Udover undervisningen i dansk og matematik kan eleverne vælge idræt, kunst, musik og sammenspil, kok og kokkerier, samt naturfag i og omkring vadehavet.

**Vrå Højskole** er en almen folkehøjskole beliggende i Vrå i Nordjylland. Udover undervisning i dansk og matematik kan eleverne vælge mellem fag som News, kreative værksteder som billedkunst, foto, tekstil og design og herudover bevægelse.

**Brande Højskole** ligger i Midtjylland og er en højskole for fagligt udfordrede unge, hvoraf mange er ordblinde. Brande er derfor meget egnet til at udvikle intensive læringsforløb og kan samtidig bidrage med særlig undervisning af ordblinde. Det er en erhvervs- og uddannelsesrettet højskole med undervisning af ordblinde, skolemæssigt svage unge og tosprogede. De har udover dansk og matematik, fag som kunst, teater, håndværk, E-sport, ridning.

**Nordfyns Højskole** ligger ved Bogense og er en højskole med en mangfoldig elevgruppe, typisk bestående af udlændinge, fysisk og psykisk handicappede og udsatte unge. udover dansk og matematik undervises i fagene "Livslinjen, bestående af to retninger "Sund og Glad" og "Naturlivis" samt "Livskompas" og "Menneske og læring".

## Projektets elever

Der har i 2020 deltaget 117 elever i projektet fordelt på 5 skoler. Vi havde i udviklingsplanen håbet på lidt flere, men er ganske tilfredse med, at vi i et meget anderledes år er lykkedes med at få fat i så stor en gruppe af udsatte unge, med behov for fagligt løft i dansk og matematik samt støtte personligt og socialt. Ingen af eleverne har en ungdomsuddannelse, og udover at have sociale og personlige udfordringer har faglige mangler og huller i dansk og matematik. Det er en udsat ungegruppe, der har mødt mange nederlag i livet, og som er præget af mistrivsel, manglende selvværd og tro på sig selv. Generelt udtrykker eleverne i projektet dårlige erfaringer med grundskolen. I efteråret oplevede vi en ungegruppe, der var meget glade for igen at være ude blandt andre unge, og som psykisk og socialt fik stor oplivning.

Eleverne, der deltog i 2020, er mellem 17 og 22 år. Gennemsnitsalderen er omkring 20 år. De er primært i målgruppen for FGU, og vi har arbejdet med at kunne få dem optaget på ordinær ungdomsuddannelse. Det har været vanskeligt at arbejde for en god overgang, særligt med efterårets hold, da ungdomsuddannelserne har været lukket. Nogle af eleverne har efter højskoleopholdet været klar til at søge optagelse og klaret denne. Andre har haft udfordringer udover det skolemæssige, der har medført, at nogle af disse har taget endnu et højskoleophold, mens andre er startet på et af FGU-sporene. Der har i 2020 også deltaget elever med anden etnisk baggrund og elever fra Grønland, der ønsker at opnå kompetencer, så de kan begå sig på en ungdomsuddannelse i Danmark. Nogle af eleverne har været frafaldne fra FGU. Målgruppen for projektet blev i 2020 udvidet til også at kunne omfatte, elever der tager højskole som del af EGU, og som har brug for et fagligt løft i dansk og/ eller matematik.

Det har været meget forskellige behov for faglige løft de enkelte unge har haft brug for. Nogen har haft gevelde huller og har ligget på 4-5 klasses niveau, andre på 7-8 klasses. I og med at vi har udviklet projektet til også at omfatte lange højskoleforløb, er det også blevet muligt at arbejde med ordblinde elever i en længere periode. En af højskolerne er specialiseret heri.

Eleverne der har deltaget i projektet, har haft mange udfordringer og lidt mange nederlag. De har således alle haft tilknyttet en mentor fra højskolernes mentorordning, med faste samtaler efter individuelle behov, samt uddannelses- og livsvejledning. De har desuden alle fået vejledning og hjælp af deres huslærere og øvrige faglærere. Mentorskaberne har udover at være samtalerum for elevernes udvikling, også haft karakter af at hjælpe de unge med at kunne møde til undervisningen, stå op om morgenen etc.

Der har under nedlukningen i foråret 2020 været meget stort behov for at have kontakt med de unge. Der blev udviklet og udtænkt mange nye ideer og løsninger for hvordan vi bedst kunne bevare optimismen og forsøge at reducere isolation og ensomhed. Højskolernes mentorer og vejledere har haft tæt kontakt til eleverne. Der har været virtuelle fællesmøder mellem eleverne. Nogen højskoler har haft lejet sommerhuse til de elever der ikke har haft et sted at bo, eller hvor det har været vurderet at hjemsendelse til forældre ville være skridt tilbage i elevernes personlige, sociale og faglige læringskurver. Der har været virtuel undervisning i dansk og matematik, samt i andre af højskolens fag.

## Uddannelsesdage - Videreuddannelse og gensidig sparring

Vi har grundet Corona-relaterede retningslinjer og skolenedlukninger været nødsaget til at ændre i udviklingsplanen for 2020. De planlagte uddannelsesdage for højskolelærere og uddannelsesdage for nye undervisere samt seminar har ikke været muligt at gennemføre i det planlagte format. De planlagte uddannelsesdage med fysisk fremmøde for nye undervisere i foråret 2020 blev aflyst, da de lå i den periode skolerne var lukket. De planlagte uddannelsesdage for højskolelærere og det planlagte seminar, som begge skulle have været afholdt i efteråret 2020, var ikke muligt at gennemføre grundet stor bekymring for at få smitte ind på skolerne. En anden årsag til at det ikke var muligt at gennemføre de planlagte uddannelsesdage for undervisere og seminar var, at indholdet på uddannelsesdagene ikke egnede sig til den krævede conferenceopstilling, da det i høj grad beroede på erfaringsudveksling og samspil mellem undervisere. Det har desuden pædagogisk været vigtigt at kunne afholde uddannelsesdage på en af de deltagende skoler, da skolens fysiske rammer kan inddrages i den teoretiske og pædagogiske læring og forståelse af målgruppen, ved at inddrage praktiske øvelser inspireret af skolernes arbejde med målgruppen og ud fra den enkelte skoles fagtilbud og pædagogiske ramme.

Vi afholdte uddannelsesdag for de 2 nye skoler i projektet i juni 2020. Det var grundet restriktioner ikke muligt at afholde det som internat. Udover deltagelse fra de nye skoler var der også undervisere med fra "gamle" skoler, hvor dele af indholdet fra de planlagte dage for nye undervisere var indarbejdet i programmet. Uddannelsesdagen med nye skoler har haft fokus på projektets rammer, samarbejde med eksterne partnere, økonomi med mere, samt at give de nye skolers projektledere og undervisere kendskab til projektet, give dem viden om målgruppen og endelig arbejdet med metoder, materialer og den pædagogiske tilgang til denne gruppe, dels at videreudvikle og erfaringsudveksle metoder og materialebrug med de eksisterende skoler. Vi havde også mulighed for at bistå skolen der afholdt sommerkurser med at screene elevernes faglige standpunkter, og orkestrere de individuelle læringsmål.

For bedst muligt at erstatte de planlagte uddannelsesdage har vi afholdt 2 virtuelle møder med skolerne. På de virtuelle møder har vi arbejdet med undervisning og materialebrug, med det formål at konkretisere materialer skræddersyet til den enkelte elev. Til brug for at vurdere og finde den enkelte elevs huller med mere har vi anvendt og undervist i afdækningsværktøjet st 8 for dansk og mat 8 for matematik. Ud fra arbejdet med afdækningsværktøjet har de deltagende lærere arbejdet med materialevalg og tilrettelæggelse af undervisningsforløb personligt ud fra den enkelte elevs behov. St 8 og mat 8 afdækningsværktøjet har mødt nogen modstand hos dele af elevgruppen, baseret på deres dårlige erfaringer fra grundskolen. Vi har på baggrund heraf på de virtuelle møder sammen med skolerne og CEFU arbejdet med at udvikle et nyt afdækningsværktøj, der dels afdækker elevernes faglige niveau til brug for tilrettelæggelse af undervisning, og dels kan bruges til at måle progressionen hos eleverne. Det giver dog stadig mening for nogen elever at fastholde st8 og mat8, og vi har derfor også brugt tid på at konkretisere og skræddersy materialer til den enkelte elev.

Alle har udtrykt stor tilfredshed med uddannelsesdag med fysisk fremmøde og de virtuelle møder, og det er tydeligt, at de generelt bidrager til at kvalificere og inspirere de deltagende skoler.

Uddannelsesdagene bliver løbende udviklet i samarbejde mellem konsulenter fra FFD, praktiske undervisere med stor erfaring fra dels FVU - undervisning og dels med undervisere med stor erfaring i undervisning af henholdsvis STU og FGU-målgrupperne.

Der har desuden løbende over året været kontakt til de enkelte skoler med sparring og drøftelser omkring forløb, undervisning og individuelt tilrettelagte forløb.

## Højskolens pædagogiske ramme i forberedelsen til ungdomsuddannelse.

Højskolens læringsmiljø er særligt, fordi eleverne bor på skolen og den faglige indlæring smelter sammen med det fælles liv, der leves af undervisere og elever på skolen. Det indebærer at eleverne er socialt, fagligt og arbejdsmæssigt forpligtede på hinanden døgnet rundt. Det betyder også, at alle kommer til at kende hinanden rigtig godt og der kan etableres et trygt miljø, med plads til forskellighed og både menneskelige og faglige udfordringer er naturlige og derfor ikke skræmmende at arbejde med.

Højskolepædagogikken er groft sagt opdelt i tre dele, den skemalagte faglige undervisning, de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter (f.eks. morgensamling, cafe aftener, løbeklub, weekend arrangementer ol.) og elevernes fritid (hvor de ofte selv tager initiativer til forskellige aktiviteter). Vi har i perioden, hvor skolerne var lukket, arbejdet ihærdigt med at holde fast i pædagogikkens tre spor. Skolerne har arbejdet forskelligt med sporene, men fælles har været, at alle har søgt at fastholde eleverne til højskolekammerater og tilknytning til skolen, så de ikke følte sig så isolerede. Det er lykkedes godt at fastholde de fleste af eleverne gennem sociale og vejledningsmæssige aktiviteter. Det var overordnet vanskeligt at fastholde elevernes engagement i den faglige udvikling og undervisning.

Det er vigtigt, at eleverne også er med til at lave mad, vaske op, gøre rent o.l., da det betyder, at de forpligtes på at være aktive deltagere og yder deres indsats for at få helheden til at fungere. Elevernes pligter bliver også brugt til at perspektivere og reflektere over, hvad der kræves for at indgå i et fællesskab på en arbejdsplads, hvad der kræves for at have et job etc.

Eleverne får alle studie- og erhvervsvejledning, mens de er på skolen. Desuden får de livsvejledning og er tilknyttet højskolens mentorordning. Herudover er alle elever i faste bo grupper med 8-10 andre elever fra deres gang/ hus på højskolen. Bogrupperne har en fælles forpligtelse til at vedligeholde deres værelser og

fællesareal. Hver boggruppe har desuden tilknyttet en af højskolens lærere, som varetager den daglige vejledning mv. med og af eleverne.

Samlet betyder dette, at højskolen er et godt sted at udvikle sine faglige kompetencer. Miljøet og arbejdet med den sociale og personlige udvikling, kan forbedre deltagernes mulighed for at komme videre i uddannelsessystemet og forhåbentlig forøge chancen for at de gennemfører en uddannelse.

## Kendskab til projekt og Samarbejde med kommunale ungevejledning mm og projektets udfordringer

Vi har på landsplan i 2020 ihærdigt søgt at fastholde og udvide kendskab til projektet hos kommunale vejledere og vejledningscentre. Dette har vi gjort både fra foreningens side og fra de enkelte skolars side. FFD nåede i foråret før nedlukning at have to møder med kommunale ungevejledere. Efter nedlukning og i efteråret har vi afholdt tre virtuelle møder, hvor kommunale vejledere var samlet. Vi har dog grundet omstændighederne fokuseret på målrettet telefonisk kontakt og information via mail etc. Der var flere planlagte møder med de kommunale ungeindsatser der blev udskudt til 2021.

Herudover er der den daglige vejledning, FFD giver til ungevejledere, forældre og potentielle elever, hvor projektet er blevet italesat for unge, der i samtalen vurderes inden for målgruppen.

Vi har i foråret 2020 elektronisk sendt materialer om projektet ud til vejledere i hele landet, både til vejledningscentre, samt til de hundredvis af vejledere og andre aktører inden for målgruppen, vi har oparbejdet en database på. Vi har desuden gjort opmærksom på muligheden gennem målrettede opslag på de sociale medier.

Vi har samlet set oplevet en interesse for tilbuddet til de unge fra vejledere i kommunerne, som finder tilbuddet relevant for de unge i målgruppen, men også med en række udfordringer ved blandt andet FGU og økonomi.

I 2019 startede FGU også op. De tidligere forberedende forløb hos eksempelvis produktionsskolerne og VUC blev nedlagt og samlet i FGU'ens 3 spor. Projektet har i 2020 stadig været udfordret af opstarten af FGU. Vi oplevede en meget fokuseret indsats og ensidig visitering til FGU fra kommunernes side, uagtet den enkelte unge i målgruppens, behov og ønsker i forbindelse med at forberede sig til optagelse til ordinær ungdomsuddannelse. Målgruppen for FGU er i vid udstrækning sammenfaldende med målgruppen for intensive læringsforløb. Vi har gjort en stor indsats for at udbrede kendskabet til projektet hos vejledere i landets kommuner. Vi er blevet mødt med velvilje overfor tilbuddet, men af mange kommuner blevet mødt med beskeden om, at alle unge, der kan gå på FGU, skal gøre det. Indsatsen har centreret sig om, at nogle unge har brug for et alternativ til FGU, og at alle unge ikke passer ind i rammen for FGU. Vi har blandt andet italesat, at nogle unge har behov for et miljøskifte, nogen har ikke de faglige forudsætninger for at påbegynde et FGU-forløb.

En gennemgående tilbagemelding fra kommunernes side har været, at det ikke har økonomisk fordelagtigt for kommunen at støtte eleven i et højskoleophold. Fortællingen i kommunerne har haft karakter af, at alle midler har været båndlagt, og der ikke har været frie midler til rådighed. FFD har brugt tid på at forklare kommunerne, hvordan de kan lave et budget for indsatsen ved, at der med et højskoleophold spares på andre aktiviteter og indsatser i kommunen. Det har taget og tager lang tid, før sådanne budgetter bliver vedtaget i en kommunalbestyrelse.

Vi begynder at se at arbejdet så småt er ved at vinde genklang i flere kommuner, og der er da også sket en stigning i antallet af elever der deltager i projektet fra 24 elever i 2019 til 117 i 2020.

En årsag kan være, at vi oplever henvendelse fra bekymrede forældre om, at en del elever i målgruppen har svært ved at gennemføre et FGU-forløb, og vi oplever derfor en større opmærksomhed særligt fra mødre om, at intensive læringsforløb på højskole kunne være en mulighed for deres børn.

## Erfaringsudveksling mellem højskoler og FFD

Der har været afholdt tre fælles erfaringsudvekslingsmøder i 2020.

Møderne har orienteret sig om skolernes erfaringer med visitering af elever, årshjul, planlægning af de forberedende forløb i dansk og matematik, erfaringer med pædagogiske planlagte aktiviteter for eleverne, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, planlagt evaluering, erfaringsudveksling af kombinationen af pædagogisk tilrettelagte højskoleaktiviteter, sociale aktiviteter, vejlednings metoder, modtagelse af elever under hensyntagen til Corona retningslinjer med mere. På møderne har ansatte på højskolerne, der har stået for undervisning i forløbene, samt skolernes tovholdere deltaget. På møderne har evaluatorene for projektet (CEFU) desuden deltaget, og erfaringsudvekslingen indgår i den samlede evaluering.

Sideløbende med erfaringsudvekslingsmøderne har der løbende været kontakt og sparring mellem FFD og skolerne, samt skolerne imellem. Der er således et godt samarbejde om projektets udvikling og udfordringer.

## Evaluerings

Det var med evaluator Center For Ungdomsforskning (CEFU) planlagt, at elever som deltager i intensive forløb i foråret 2020, efteråret 2020 og foråret 2021 følges gennem kvalitative undersøgelser, ligesom der indhentes kvantitative data for deltagere i denne periode. På grund af Corona har det ikke været muligt at gennemføre væsentlige elementer af evalueringen. Skolebesøg kunne ikke gennemføres i foråret 2020 og har en central rolle i evalueringen af projektet. Skolebesøgene, som foregår på 3 af højskolerne, har en karakter af 2-3 dages varighed, og omhandler fokusgruppeinterviews, observationer af de undervisnings- og øvrige aktiviteter, der foregår på skolen, fokusgruppeinterview med undervisere på de intensive læringsforløb på hver højskole, fokusgruppe-interviews med unge deltagere på uddannelsesprojektet på hver højskole og 3 individuelle interviews med unge deltagere på hver højskole

Det lykkedes at gennemføre skolebesøg i efteråret 2020. De manglende skolebesøg i foråret 2020 søges gennemført i efteråret 2021. Det har ingen økonomisk konsekvens at skyde dele af evalueringen til efteråret 2021, da evalueringen følger den samme budgetramme fordelt over årene.

Der har været foretaget telefoninterviews med centrale samarbejdspartnere (UU-centre eller kommunal ungeenhed) for de 3 højskoler der også indgår i evalueringen med skolebesøg. Der har desuden været gennemført telefonopringninger til de unge der har deltaget i projektet.

En del af den planlagte spørgeskemadata, der kvantitativt supplerer de kvalitative data, har været vanskelige at indhente, da skolerne har været lukket, og det har været svært at få eleverne til at svare på skemaerne, når de ikke har været på skolen. Denne del af evalueringen søges også gennemført i efteråret 2021.

FFD har løbende haft møder med CEFU om justeringer i forskningsdesignet i forbindelse med, hvad der har været muligt at gennemføre. Ligeledes indarbejdes der løbende anbefalinger fra følgeforskning til justeringer med mere af projektet. Vi har desuden løbende kontakt om udviklingen af projektet. Vi har således afholdt løbende møder mellem CEFU's evaluatore og projektledelsen i FFD. På møderne har vi blandt andet planlagt skolebesøg med mere. CEFU har desuden deltaget i ERFA møder mellem skolerne.